

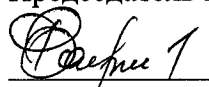
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 13 от 01.12.2023

Согласовано:
Председатель ГЭК

 Фарафонова О.Б.
ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1»,
реализующая адаптированные ООП

Согласовано:

 Копылова Т.В.
Директор МОУ СОШ № 71

Утверждаю:



Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

 Никокошева Н.Г.

**Программа государственной итоговой аттестации
выпускников ГАПОУ СО «НТПК № 1»
по основной образовательной программе среднего
профессионального образования – программе подготовки
специалистов среднего звена по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
углубленной подготовки**

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	5
2.1. Область применения программы ГИА	5
2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций.	5
2.3. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации	7
3. Содержание государственной итоговой аттестации	8
3.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта	8
3.2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)	8
3.3. Требования к структуре и содержанию дипломной работы	9
3.4. Требования к структуре и содержанию дипломного проекта	10
3.5. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ	12
3.6. Общие требования к созданию презентации, сопровождающей доклад выпускника	13
3.7. Содержание демонстрационного экзамена	13
4. Оценка качества подготовки выпускников	16
4.1. Объекты оценки результата образования	16
4.2. Лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	24
4.3. Критерии оценки демонстрационного экзамена	26
Приложения	29

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

ГИА выпускников ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» (далее Колледж) рассматривается как составная часть программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ГИА позволяет определить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, их готовность работать в реальной системе начального образования и совершенствовать ее.

Программа ГИА выпускников Колледжа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ГИА:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г. в актуальной редакции;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утв. приказом Минобрнауки от 13.03.2018 г. № 183;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 в актуальной редакции;

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 6-846);

– Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, приказ ФГБОУ ДПО ФИРПО ОТ 22.07.2023 № п-291;

– Комплект оценочных средств демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (44.02.05-1-2024: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

Процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «НТПК № 1» регламентируют следующие документы:

– Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», утвержден приказом директора ГАПОУ СО «НТПК № 1» № 374-од от 22.11.2023 г.;

– Методические рекомендации по выполнению студентами ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта);

– План деятельности ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» по обеспечению организации и проведения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года по специальностям среднего профессионального образования;

– Приказ «Об организации и проведении итоговой аттестации выпускников 2023 – 2024 учебного года»;

– Приказ «Об утверждении тем выпускных квалификационных работ выпускников ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;

– Приказ «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальностям»;

– Приказ «О допуске студентов к ГИА»;

– Расписание Государственной итоговой аттестации;

– Расписание консультаций.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение образовательной программы.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника образовательной организации среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура заданий обучающимся на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной аттестационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы ГИА

Целью государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является проверка качества общих и профессиональных компетенций, приобретенных за весь период обучения и необходимых в области профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука. В результате освоения образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании выпускник готовится к следующим **видам деятельности**:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство;
- организация обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).

2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций.

ОК Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК Профессиональные компетенции

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку её результатов.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива,

руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

2.3. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломный проект) и демонстрационного экзамена:

- 1) дипломная работа (дипломный проект): гр. 47, с 10.06.2024 по 11.06.2024.
- 2) демонстрационный экзамен: гр. 47, с 17.06.2024 по 20.06.2024.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта

Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) и её защита включает следующие этапы:

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы, рассмотрение на темы на заседании кафедры и утверждение приказом директора.

2. Изучение научной литературы по теме и составление развернутого плана выпускной квалификационной работы.

3. Написание первой главы выпускной квалификационной работы, которая базируется на материалах изученной научной литературы.

4. Получение аттестационного задания для выполнения выпускной квалификационной работы в период производственной (преддипломной) практики (приложение 2,7). Аттестационное задание разрабатывается руководителем на каждую выпускную квалификационную работу, рассматривается на заседании кафедры.

5. Сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики, проведение самостоятельного практического исследования.

6. Написание второй главы, которая основывается в том числе на материалах отчета по производственной (преддипломной) практике.

6. Доработка и оформление выпускной квалификационной работы в целом с учетом замечаний руководителя.

7. Прохождение процедуры нормоконтроля.

8. Подготовка отзыва и оценка выпускной квалификационной работы руководителем.

9. Получение допуска выпускной квалификационной работы к защите.

10. Подготовка доклада и раздаточного материала для защиты выпускной квалификационной работы.

11. Защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта).

3.2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются «Методическими рекомендациями к выпускной квалификационной работе студентов ГАПОУ СО «НТПК № 1», на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 в актуальной редакции.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной исследовательской работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы

является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования осваиваемой специальности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель. Руководителями выпускных квалификационных работ являются преподаватели профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Кроме руководителя, по решению кафедры и согласованию с заместителем директора по РСО, может быть назначен консультант по отдельным вопросам (частям) выпускной квалификационной работы.

ВКР – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией.

Подготовка ВКР связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над ВКР позволяет развивать навыки исследования, проектирования, педагогического анализа, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

Защита ВКР является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования углубленного уровня.

Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, учебно-исследовательских умений, формированию общих и профессиональных компетенций.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника осуществлять основные виды профессиональной педагогической деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость, может выполняться по заказам и предложениям различных типов образовательных организаций. Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, при их разработке учитываются образовательные потребности студентов, научно-профессиональные интересы преподавателей-руководителей работ, запросы регионального рынка труда. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы (проекта) из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование свою тему дипломной работы (проекта) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании кафедры «Преподавание в начальных классах» в октябре текущего учебного года.

3.3. Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Дипломная работа – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного

(теоретического и практического) исследования (решения) одной из актуальных проблем современного образования, посредством которой выпускник демонстрирует уровень овладения общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает реализацию – апробацию уже разработанного проекта, программы, комплекса уроков, внеурочных занятий/классных часов, индивидуальных занятий, консультаций, учебно-методических пособий и др.

Дипломная работа имеет следующую структуру: титульный лист; оглавление; введение; теоретическая и практическая части; заключение; библиографический список; приложения.

Титульный лист содержит сведения о названии профессиональной образовательной организации, теме дипломной работы, специальности, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы дипломной работы: введение, основная часть (с указанием названий глав и параграфов), заключение, список источников и литературы, приложение, включает номера страниц, где они начинаются.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: противоречие/проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, теоретико-методологические основы исследования (по объему 3-4 страницы).

В теоретической части рассматриваются: история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике (примерно 3 параграфа объемом 5-7 страниц);

Практическая часть должна быть направлена на предъявление и анализ способов решения данной проблемы и состоять из:

- исследования уровня обученности (воспитанности или развития) субъекта исследования по заявленной проблеме;
- обоснование выбранного для апробации проекта, программы, комплекса уроков, внеурочных занятий/классных часов, индивидуальных занятий, консультаций, учебно-методических пособий и др.
- анализ и оценка результативности проделанной работы

В заключении содержатся выводы о результативности и успешности проделанной работы, рекомендации относительно возможностей практического применения данного проекта, программы и т.д. (по объему 2-3 страницы).

Библиографический список литературы представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов и оформленных в соответствии с требованиями к библиографическому описанию (в соответствии с ГОСТ). Должен быть представлен не менее 25 источниками.

В приложении могут быть представлены описание диагностических методик, продукты деятельности обучающихся и другие материалы.

3.4. Требования к структуре и содержанию дипломного проекта

Дипломный проект – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой научно-обоснованную педагогическую или методическую разработку, посредством которой выпускник демонстрирует

уровень овладения общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности.

Содержанием и результатом ВКР проектного характера является самостоятельная разработка модели образовательного процесса, системы взаимодействия субъектов образовательного процесса или методического продукта (рабочей программы образовательного процесса, программы факультатива, модели воспитательной системы группы (класса), перспективного плана работы кружка (клуба), комплекса занятий, или системное описание других условий, форм, средств, обеспечивающих эффективность образовательного процесса и т.д.).

Дипломный проект состоит из следующих структурных элементов: титульного листа, оглавления, введения, пояснительной записки и проектной части, библиографического списка, приложений.

Титульный лист содержит сведения о названии профессиональной образовательной организации, теме дипломного проекта, специальности, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы дипломного проекта, включает номера страниц, где они начинаются.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: противоречие/проблема исследования, объект, предмет, цели, задачи, методы, теоретико-методологические основы исследования (по объему 3-4страницы);

В пояснительной записке должно быть представлено теоретико-методологическое обоснование дипломного проекта, обоснование структуры и содержания (модели) педагогической/методической разработки, анализ ресурсов и условий реализации проекта в конкретной образовательной организации, педагогические условия реализации проекта, оценка результативности проектной разработки.

Теоретико-методологическое обоснование отражает актуальность дипломного проекта (через анализ противоречий и проблем (задач) образовательной практики/потребности образовательной организации в создании педагогической/методической разработки), цель и задачи, обоснование выбора объекта проектирования, новизну и практическую значимость (ценность) исследовательской работы, содержит комплексное (интегративное) описание способов решения профессиональной проблемы/задачи в выбранном виде профессиональной деятельности.

Обоснование структуры и содержания (модели) педагогической/методической разработки представляет собой описание разработанного продукта исследовательской деятельности.

Анализ ресурсов и условий реализации проекта в конкретной образовательной организации отражает реальное состояние организации образовательной деятельности.

Педагогические условия реализации проекта отражают деятельность студента по использованию созданной педагогической/методической разработки или содержат предложения и рекомендации по ее применению в системе общего образования.

Содержание пояснительной записки излагается на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, изучения образовательной практики и педагогического опыта. Рекомендуемый объем пояснительной записки составляет примерно 30 – 35 страниц печатного текста.

Оценка результативности проектной разработки содержит описание успешности реализации проекта, востребованности его в педагогической практике практикующих педагогов.

Проектная часть содержит педагогическую или методическую разработку, может представлять собой систему разработанных занятий, уроков и других видов деятельности, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п., а также рекомендации по реализации проекта (не менее 10 страниц).

В заключении содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования проектных материалов (по объему 2-3 страницы).

Библиографический список представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов и оформленных в соответствии с требованиями к библиографическому описанию (в соответствии с ГОСТ). Должен быть представлен не менее 25 источниками.

В приложении представляются дополнительные и вспомогательные материалы к проекту.

3.5. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Текст выпускной квалификационной работы представляется в печатном виде (редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.). Страница должна содержать 29-31 строку. Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть оформлен по ширине.

В работе используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Слово «Оглавление» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Главам и параграфам дипломной работы, разделам пояснительной записки дипломного проекта присваиваются порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Содержанию, введению, заключению, библиографическому списку, приложениям порядковые номера не присваиваются.

Каждая структурная часть (т.е. глава) начинается с новой страницы. Главы разбиваются на соизмеримые параграфы в количестве не более 3-4.

При наличии таблиц в тексте используется сквозная нумерация. Обозначение «Таблица», ее номер располагаются без абзацного отступа над таблицей, в одну строку с названием таблицы через тире.

Таблица помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице (в зависимости от ее размера). Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

При наличии в тексте рисунков (графиков, иллюстраций и т.п.) используется сквозная

нумерация арабскими цифрами. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных.

Ссылки по всему тексту должны быть однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы. В тексте работы должно содержаться не менее трех ссылок в рамках одного параграфа.

Приложение оформляется на отдельных листах. Каждое из них имеет тематический заголовок и порядковый номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Оглавление должно быть сформировано автоматически с использованием возможностей текстового процессора.

Библиографический список должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка.

Выпускная квалификационная работа представляется в распечатанном виде, сшитой в скоросшивателе, и электронном варианте (формате PDF).

3.6. Общие требования к созданию презентации, сопровождающей доклад выпускника

Содержание мультимедийной презентации должно отражать выполнение поставленных целей и задач, оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагаться на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 10-12. Первый слайд (титульный) содержит информацию о теме исследования, авторе и руководителе. Второй слайд содержит сокращенные формулировки цели и основных задач работы. Затем следуют слайды с текстовой, графической и табличной информацией о результатах исследования, выводами, благодарностью за внимание.

Предпочтительно использовать горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.

Можно использовать возможности компьютерной анимации и навигации для представления информации на слайде.

3.7. Содержание демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускниками и материала, предусмотренного образовательной программой по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий, которые включает в себя комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена на базе Колледжа.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- базовый уровень,
- профильный уровень.

При проведении демонстрационного экзамена используется Комплект оценочной документации (шифр комплекта оценочной документации: КОД 44.02.05-1-2024).

Оценочные материалы демонстрационного экзамена размещены на информационном ресурсе ФГБОУ ДПО ФИРПО <https://bom.firpo.ru/Public> на официальном сайте Колледжа в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Согласно содержательной структуре КОД в ходе ГИА проверяется сформированность следующих видов деятельности:

базовый уровень:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

профильный уровень:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,
- классное руководство.

Образцы заданий

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
<i>Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>	
Задание модуля 1: разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООПНОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий. Время на выполнение задания: 1 час. <i>Текст задания</i> 1. Определить цель и задачи урока. 2. Определить этапы урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты. 3. Разработать структуру и ход урока. 4. Определить содержание урока, методы и формы организации деятельности обучающихся. 5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование.	ПА, ГИА/ДЭБУ, ГИА/ДЭ ПУ

<p>6. Внести данные в технологическую карту урока. 7. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.</p>	
<p><i>Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.</i></p>	
<p align="center"><i>Модуль 2: Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i></p>	
<p>Задание модуля 2: разработать дорожную карту проекта по теме внеурочного занятия в начальной школе. Время на выполнение задания: 1 час. <i>Текст задания</i> 1. Определить тему проекта, обосновать ее актуальность. 2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта. 3. Определить этапы работы над проектом с указанием сроков и содержания деятельности. 4. Определить предполагаемый продукт проекта. 5. Внести данные в дорожную карту организации проекта. 6. Распечатать подготовленную дорожную карту и сдать ее экспертам. <i>Примечание: дорожная карта проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.</i></p>	<p>ПА, ГИА/ДЭБУ, ГИА/ДЭ ПУ</p>
<p align="center"><i>Модуль 3: Классное руководство</i></p>	
<p><i>Задание модуля 3:</i> провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать буклет для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы. Время на выполнение задания: 1 час 30 мин. <i>Текст задания</i> 1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации. 2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий. 3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения). 4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы. 5. Разработать буклет для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме (структура буклета: титульный лист; информационный блок; методические рекомендации для родителей (законных представителей); информация о разработчике). 6. Распечатать подготовленные материалы и сдать экспертам. <i>Примечание: буклет разрабатывается с использованием материалов сети Интернет. Вид буклета, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания буклета на усмотрение образовательной организации.</i></p>	<p>ГИА/ДЭ ПУ</p>

4. Оценка качества подготовки выпускников

4.1. Объекты оценки результата образования

В ходе ГИА оцениваются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов

освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку её результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Согласно Оценочным материалам в ходе демонстрационного экзамена проверяются следующие ПК, ОК, умения, навыки, практический опыт:

Перечень оцениваемых ПК, ОК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИАД Э БУ	ГИАДЭ ПУ
<i>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>			
ПК: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных	■	■

начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся		
	Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранением и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования	■	■
ПК: Планировать и проводить учебные занятия	Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
	Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранением и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	■	■
	Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.	■	■
	Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья	■	■
	Умение: владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)	■	■

	соответствующей области человеческой деятельности)		
	Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	■	■
	Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
ПК: Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития	■	■
	Умение: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	■	■
ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного	Умение: осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■

процесса и оценку результатов обучения	Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции	■	■
<i>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>			
ПК: Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Умение: планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	■	■
	Умение: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	■	■
	Умение: организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	■	■
	Умение: использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
	Умение: планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования	■	■
	Умение: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах	■	■

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Практический опыт: в развитии профессиональнозначимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
	Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	■	■
	Практический опыт: в использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
	Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и	Умение: осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	■	■
	Практический опыт: в анализе эффективности организации внеурочной	■	■

оценку ее результатов	деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
<i>Классное руководство</i>			
ПК: Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	Умение: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		■
	Умение: планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики		■
	Умение: владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		■
	Практический опыт: в постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера		■
	Практический опыт: в проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)		■
	Практический опыт: в оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе		■
	Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной		■

	деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
ПК: Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Умение: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей		■
	Умение: формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения		■
	Умение: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе		■
	Умение: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		■
	Умение: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		■
	Практический опыт: в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		■
ПК: Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей	Умение: организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		■
	Умение: использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов		■

(законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья		
---	---	--	--

4.2. Лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

№	Параметры оценивания	ОК и ПК	Баллы
1.	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР	ОК 05	
2.	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы образования, нормативно-правовыми документами в области образования	ОК 01 ОК 10	
3.	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы начального образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.6	
4.	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.6	
5.	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.6	
6.	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	ОК 01 ОК 02	
7.	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	ОК 02	
8.	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует образовательный процесс, внеурочную деятельность и общение младших школьников, работу с родителями, методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 3.5	

9.	Выпускник разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, внеурочной деятельности общения младших школьников, работу с родителями	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 3.5	
10.	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой	ОК 01 ОК 03	

11.	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	ПК 1.5 ПК 2.3	
12.	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	ОК 09	
13.	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	ОК 01 ОК 03 ОК 06	
14.	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	ОК 05 ОК 04	
<i>Внешняя оценка работы и оценка исследовательских качеств выпускника научным руководителем</i>			
15.	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, ШМО	ОК 03	
16.	Рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе		
17.	Отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств выпускника		
		<i>Итого</i>	

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью.

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
85 – 100%	34 – 29	5 (отлично)
65 – 84%	28 – 23	4 (хорошо)
50 – 64%	22 – 17	3 (удовлетворительно)
менее 50%	16 – 0	2 (неудовлетворительно)

4.3. Критерии оценки демонстрационного экзамена

Критерии оценивания для ДЭБУ

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 50.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	4,00
		Планирование и проведение учебных занятий	14,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута	4,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	4,00
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	20,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	4,00
ИТОГО			50,00

Критерии оценивания для ДЭПУ (инвариантная часть КОД)

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 80.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	4,00
		Планирование и проведение учебных занятий	14,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута	4,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценки результатов обучения	4,00
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	20,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	4,00
3	Классное руководство	Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение	14,00

	обучающихся в разнообразные социокультурные практики	
	Оказание организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса	12,00
	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	4,00
ИТОГО		80,00

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена *базового и профильного уровней*, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы № 1.

Таблица № 1

Оценка (пяти балльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (сто балльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

Приложения

Приложение 1

*Тематика выпускных квалификационных работ 47 группа, специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

№ п/п	ФИО студента	Тема	ПМ	ФИО руководителя
1.	Бородина Эмма Алексеевна	Использование приемов формирования основ финансовой грамотности на уроках окружающего мира у слабослышащих обучающихся	ПМ 01	Елистратова И.В.
2.	Букато Дарья Алексеевна	Использование приемов моделирования как условие формирования у обучающихся с ЗПР (2, 3) класса умения решать текстовые задачи	ПМ 01	Цапля С.Н.
3.	Вальтер Владислава Юрьевна	Применение комбинаторных задач на уроках математики как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся класса с ЗПР	ПМ 01	Щавлева О.Н.
4.	Виндер-Холлер Александра Сергеевна	Арттерапия как средство коррекции дислалии на внеурочных занятиях	ПМ 02	Алексеева Т.Ю.
5.	Груздева Юлия Владимировна	Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников с РАС во внеурочной деятельности	ПМ 02	Култышева И.В.
6.	Гуженок Мария Денисовна	Использование индивидуальных карточек как средство коррекционно-развивающего обучения по русскому языку младших школьников с ЗПР	ПМ 01	Кузина О.Е.
7.	Денисова Виктория Дмитриевна	Методы коррекции письменной речи младших школьников с дизартрией на внеурочных занятиях	ПМ 02	Алексеева Т.Ю.
8.	Евсянова Ксения Алексеевна	Использование индивидуальных карточек как средство коррекционно-развивающего обучения русскому языку младших школьников «группы риска»	ПМ 01	Кузина О.Е.
9.	Журавлёва Анна Денисовна	Использование уровневых заданий как средство достижения предметных результатов на уроках математики у слабослышащих обучающихся ... класса	ПМ 01	Щавлева О.Н.
10.	Зайкова Софья Витальевна	Использование приемов формирования орфографического навыка у учащихся с ЗПР на уроках русского языка во 2 классе	ПМ 01	Култышева И.В.
11.	Захарова Александра Юрьевна	Применение проектных задач как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения у обучающихся класса с ЗПР	ПМ 01	Щавлева О.Н.

12.	Клевцевич Татьяна Максимовна	Интегрированные уроки по математике как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР класса	ПМ 01	Щавлева О.Н.
13.	Кольцова Юлия Андреевна	Использование электронных образовательных ресурсов как условие формирования у обучающихся ... класса коррекционно-развивающего обучения информационной грамотности	ПМ 02	Черкасова Т.А.
14.	Коркина Дарья Александровна	Использование малых форм физического воспитания как условие формирования у обучающихся ... класса коррекционно-развивающего обучения здорового образа жизни	ПМ 03	Черкасова Т.А.
15.	Москвин Руслан Сергеевич	Использование приемов развития устной речи у младших школьников с ЗПР на уроках литературного чтения	ПМ 01	Фарафонова Е.С.
16.	Никольская Виктория Владимировна	Использование приемов технологии критического мышления как условие формирования информационной грамотности у обучающихся 2 класса коррекционно-развивающего обучения	ПМ 02	Цапля С.Н.
17.	Ошурина Елена Николаевна	Применение электронных образовательных ресурсов на уроках математики во классе коррекционно-развивающего обучения как средство формирования вычислительных навыков у младших школьников	ПМ 01	Цапля С.Н.
18.	Подгорбунских Анастасия Павловна	Использование дидактических игр как средство формирования познавательного интереса у младших школьников с легкой умственной отсталостью к изучению русского языка в 3 классе	ПМ 01	Фарафонова Е.С.
19.	Пономарева Дарья Алексеевна	Применение проектной деятельности как средства формирования и развития коммуникативной компетенции младших школьников с ЗПР на уроках литературного чтения	ПМ 01	Култышева И.В.
20.	Сиденькова Полина Евгеньевна	Организация внеурочных занятий во 2 классе направленных на формирование семейных ценностей младших школьников с ЗПР	ПМ 03	Ершова Г.А.
21.	Сметанина Анна Анатольевна	Преподавание серии внеурочных занятий с использованием образовательного конструктора «Знаток» как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с ЗПР	ПМ 02	Солончук Т.А.

22.	Торопова Елизавета Юрьевна	Применение дидактических игр на уроках математики в классе как средство формирования познавательной активности младших школьников с ЗПР	ПМ 01	Ершова Г.А.
23.	Шкробень Екатерина Андреевна	Применение методов коллективной творческой деятельности для развития творческих способностей у младших школьников с ЗПР	ПМ 03	Култышева И.В.
24.	Шулакова Диана Владимировна	Проектирование серии уроков с использованием многофункционального сервиса OnlineFestPad как средства достижения предметных результатов у младших школьников с ЗПР на уроках окружающего мира в ... классе	ПМ 01	Солончук Т.А.
25.	Ямова Анна Дмитриевна	Применение игровой деятельности как условия формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир» у обучающихся с ЗПР	ПМ 01	Елистратова И.В.

**Перечень аттестационных заданий
Для выполнения выпускной квалификационной работы**

Задание 1. Разработать методические материалы, необходимые для преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, и доказать действенность их использования при организации образовательного процесса.

Варианты объектов проектирования:

1) процесс формирования предметных знаний и умений учащихся начальной школы на уроках русского языка, математики, окружающего мира и др. (по выбору студента и/или запросу общеобразовательной организации);

2) процесс формирования универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и др.) у младших школьников в процессе изучения конкретных учебных предметов;

3) достижение учащимися начальной школы личностных результатов в процессе освоения содержания предметных областей.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса, особенности содержания предметных областей, (конкретных учебных предметов), возможности современных образовательных технологий, программно-методическое обеспечение конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной образовательной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации образовательного процесса во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 2. Разработать методические материалы для организации внеклассной работы и/или работы с родителями и доказать действенность их использования в деятельности классного руководителя.

Варианты объектов проектирования:

1) процесс взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников для решения задач обучения и воспитания;

2) процесс сплочения детского коллектива, формирования и развития ученического самоуправления в начальной школе;

3) организация совместной деятельности разных субъектов образования в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

4) процесс формирования у учащихся начальных классов ценностных ориентации, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации воспитательного процесса, современные воспитательные технологии, специфику воспитательной системы конкретной общеобразовательной организации, опыт

проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной практике. Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации внеклассной работы и/или работы с родителями во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов взаимодействия, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 3. Разработать методические материалы для организации внеурочной деятельности общения младших школьников и доказать их действенность.

Варианты объектов проектирования:

- 1) процесс развития познавательной сферы младших школьников;
- 2) процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации внеурочной деятельности, особенности системы внеурочной работы в конкретной общеобразовательной организации, особенности современных образовательных (воспитательных) технологий, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных, методических материалов в процессе организации внеурочной деятельности и общения младших школьников во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 4. Выявить возможности психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего образования и/или адаптированной основной общеобразовательной программы, доказать их действенность в работе с младшими школьниками.

В процессе исследования студент должен изучить современные нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательных школ и специальных коррекционных школ, психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса в начальной школе, существующие образовательные технологии и опыт их использования при организации учебной деятельности в начальной школе.

Необходимо определить действенность выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего и/или адаптированной основной общеобразовательной программы образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) для подтверждения выдвинутой гипотезы на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
 ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ

(технической экспертизы) выпускной квалификационной работы

студента: _____

группы: _____

Фамилия Имя Отчество

Номер

Нормоконтроль осуществляется с целью установления соответствия работы студента действующим требованиям к оформлению выпускной квалификационной работы.

Нормоконтроль проводится на этапе предварительной защиты.

Данный лист нормоконтроля прикладывается к ВКР.

Анализ на соответствие требованиям к оформлению ВКР

№	Объект	Параметры	Соответствие да, нет, частично
1	Титульный лист	Оформление соответствует утвержденному образцу	
		Наименование темы соответствует утвержденной теме по приказу	
2	Структура	Соответствует типу ВКР (опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера, теоретического характера)	
		Содержит все структурные части: введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список используемых источников, приложения	
		Каждая структурная часть начинается с новой страницы	
3	Содержание	Соответствует требованиям к оформлению ВКР	
		Включает все разделы и соответствует структуре ВКР	
4	Форматирование текста	Размер шрифта (кегель) – 14 пт.	
		Название шрифта (гарнитура) – Times New Roman	
		Межстрочный интервал – полуторный	
		Абзац – 1,25 см	
		Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см	
5	Нумерация	Нумерация сквозная по всему тексту	

	страниц	Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки	
		На титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится	
6	Библиографические ссылки	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: печатаются в квадратных скобках и соответствуют нумерации в списке используемых источников	
7	Рисунки, схемы и диаграммы	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте	
8	Таблицы и формулы	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте	
9	Список используемых источников	Соответствует требованиям к оформлению ВКР, в т.ч. учтено соотношение бумажных ресурсов и Интернет-источников, год выхода издания	
		Наличие не менее 25 источников	
10	Приложения	Нумеруются и имеют наименование. В основном тексте имеются ссылки на приложения	

Рекомендации

Члены экспертной комиссии: _____ / _____ /

Подпись Фамилия Инициалы

Подпись Фамилия Инициалы _____ / _____ /

Подпись Фамилия Инициалы _____ / _____ /

Подпись Фамилия Инициалы _____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

С результатами экспертизы ознакомлен(а): _____ / _____ /

Подпись студента Фамилия Инициалы студента

«__» _____ 20__ г.